



# 1. INTRODUCCIÓN AL CONCEPTO DE SISTEMAS INTEGRADOS DE ALIMENTACIÓN Y ENERGÍA (IFES) PARA UNA AGRICULTURA CLIMÁTICAMENTE INTELIGENTE

## CORRESPONDIENTE AL MÓDULO 1

### Introducción

Convencionales, razonados, ecológicos, incluso biodinámicos, los modos de producción agrícola tienen cada uno un impacto más o menos fuerte en nuestro medio ambiente. E incluso si, hoy en día, las limitaciones económicas obligan a los agricultores a hacer todo lo posible para reducir sus costes de producción, los métodos sostenibles deben fomentarse en el marco de una alimentación responsable. Estos métodos de producción garantizan el mantenimiento de una agricultura a la medida del hombre, respetuosa con las personas, la biodiversidad, los animales y los territorios.

Todos los agricultores tienen su propia forma de gestionar sus explotaciones. Sin embargo, es posible clasificar estas formas de explotación en cuatro tipos principales:

**Agricultura convencional:** Altamente mecanizada, este tipo de agricultura tiene como objetivo lograr el máximo rendimiento de los cultivos. Por ello, prescribe el uso de insumos (fertilizantes químicos, productos para el tratamiento de los cultivos, etc.).

**Agricultura sostenible:** Corresponde a planteamientos globales de gestión de las explotaciones que pretenden, más allá del cumplimiento de la normativa, reforzar los impactos positivos de las prácticas agrícolas sobre el medio ambiente y reducir sus efectos negativos, sin poner en peligro la rentabilidad económica de las explotaciones. Hasta la fecha, pocos agricultores se comprometen con este enfoque.

**Agricultura sostenible (o integrada):** Es una forma de agricultura que concilia las prácticas respetuosas con el medio ambiente (seres humanos, medios naturales, animales) con las preocupaciones económicas. La fertilización (abonos, enmiendas químicas o sintéticas) se practica "lo más cerca posible". Las explotaciones son de tamaño medio (hasta unos pocos empleados o temporeros).

**Agricultura ecológica:** Se rechaza totalmente el uso de productos químicos sintéticos. El cultivo de organismos modificados genéticamente (OMG) está prohibido. Actualmente es la base de la agricultura sostenible y limita en gran medida el impacto de la producción agrícola en el medio ambiente, protegiendo sobre todo los recursos hídricos.

Se puede recurrir a otro método de producción más anecdótico, utilizado a menudo en producciones específicas como la vid o las hortalizas. Se trata de la biodinámica, que considera la explotación como una entidad viva y se basa en los ritmos lunares y cósmicos.

Fuente : <http://www.etiktable.fr/lalimentation-responsable/mode-de-production/>

## Descripción

En 2002 Alain HUET abrió al público la granja Casserie.

La explotación consta de una zona de cría con 200 ovejas en una superficie de 85 hectáreas y una zona de agricultura ecológica.

En 2010, Cécile HUET, educadora especializada con diez años de experiencia en el ámbito de la discapacidad, decidió desarrollar la granja transformándola en una granja educativa.

La Casserie ofrece dos módulos educativos para escolares y adultos:

### **Módulo 1:** actividades estacionales en la granja y el jardín

Cuidado y contacto con los animales de granja: una actividad centrada en la relación entre los animales y los seres humanos.

"Jardine bio, c'est rigolo" - aprender a cultivar el jardín de forma ecológica divirtiéndose -

Viaje y descubrimiento en el corazón de la granja - Viajes por etapas y por grupos según la edad para descubrir la granja –

### **Módulo 2:** Talleres "Saber hacer" en pequeños grupos

Taller de transformación de la leche: "de la leche a la nata y la mantequilla

Taller del pan: "de los cereales de la granja al pan".

Taller de lana de nuestras ovejas: "de la lana al hilo".

Taller de cocina de granja: "cocinar con productos de la granja".

También ofrecen una recepción educativa en la granja y el huerto:

- Por media jornada,
- En el día
- En régimen de autoservicio (curso en la granja)



Además de diversificar sus ingresos, los agricultores desean, a través de las granjas pedagógicas, comunicarse con el mundo urbano y posicionarse como actores importantes del desarrollo del territorio. Crear una granja educativa, de la idea a

responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí



u.  
m

ifu  
alida.

la creación CAFFERELLI, COQUILLAUT, DANIEL ET  
THOU.



## Beneficios y Retos

« Me encanta mi trabajo, mi espacio vital y laboral. Los animales, los setos, el jardín... la naturaleza propician el descubrimiento, la observación, el conocimiento, pero también la creatividad, el juego, el placer... verdaderas herramientas educativas ». Cécile HUET.

Los programas educativos son individualizados y adaptados al público, y se preparan con los educadores, entrenadores o profesores.

A través de nuestra acogida, que queremos que sea sencilla y cálida, queremos compartir nuestro trabajo, nuestro entorno y permitir a los niños, jóvenes y adultos que acogemos vivir momentos de simple placer y felicidad con y en la naturaleza.

### Nuestro deseo y ambición

1. sensibilizar a jóvenes y mayores sobre la necesidad de respetar la naturaleza, los animales, a uno mismo y a los demás...
2. ofrecer a los niños o a las personas acogidas la posibilidad de estar en contacto, en relación con la naturaleza, los animales, nuestra profesión... ser, hacer y realizar con y en la NATURALEZA (por ejemplo: cuidado de los animales, jardinería, construcción de cabañas, land art, cocina campestre...)
3. responder a las necesidades de las personas acogidas ofreciéndoles un entorno tranquilizador, reposado, cálido... o tonificante, un lugar para la expresión, la exploración, la experimentación, el conocimiento, el aprendizaje... depende.
4. compartir y transmitir un saber hacer a veces olvidado.

## Datos Principales

Creada en 2002

85 ha

Granja ecológica educativa con panadería, mercado y venta a domicilio de productos ecológicos y locales y carne de cordero.

### Más Información

<https://www.fermedelacasserie.com/>

[dupainsurlesplanches@laposte.net](mailto:dupainsurlesplanches@laposte.net)